

Памятка для родителей

Рекомендации родителям обучающихся по результатам СПТ

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Факторы риска - факторы, повышающие вероятность

дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения

Плохая приспособляемость, зависимость (ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни)

Моделируйте настойчивость

.

Учите ребенка говорить «нет»

.

Учите уверенному языку тела

.

Используйте твердый голос

.

Подкрепляйте уверенность ребенка в себе

.

Проводите семейные обсуждения

.

Начните с практической реализации следующих правил:

Каждый должен быть выслушан

Оскорбления недопустимы

Можно не соглашаться, но делать это уважительно

Разговоры ведутся спокойным тоном

Каждый высказывается по очереди

Потребность во внимании группы (потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов)

Дайте ребенку возможность свободно
выражать свои чувства и потребности.

Учите ребенка обращаться за помощью

.

Избегайте гиперопеки

.

Не используйте ребёнка в качестве инструмента реализации собственных
нереализованных возможностей, упущенных в прошлом.

Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку

.

Не предъявляйте ребенку излишних требований

.

Подчеркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках

.

Относитесь к ребенку как к самостоятельному и взрослому человеку

.

Показывайте личный пример

.

Сотрудничайте с учебным заведением

.

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (согласие,
убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения,
распространенных в маргинальной части общества)

Обращайте внимание на то, чтобы комфорт создавался в семейной среде,
чтобы у подростка не возникало желание уйти в «плохую» компанию.

Уделяйте внимание

тому, чтобы ваш ребенок отдавал предпочтение группам подростков, где он себя будет комфортно чувствовать (это могут быть спортивные секции и кружки).

Избегайте чрезмерного использования дисциплинарных мер по отношению к подростку.

Не стыдитесь обращаться за помощью к специалистам: к педагогу-психологу или к семейному терапевту.

Старайтесь «фильтровать» информацию, которая транслируется подросткам средствами массовой информации и в литературе по данной проблеме

.

Научитесь делиться своей ответственностью с подростком и показывать на личном примере приемлемое социальное поведение.

Старайтесь воспитывать подростка в духе уважения к общественным нормам и формам социального контроля.

Знайте - чрезмерная опека над ребенком может лишь усугубить ситуацию.

Чаще вспоминайте о тех семейных ценностях и традициях, которые существуют в вашей семье.

Помогайте подростку делать конкретные шаги к его целям.

Стремление к риску (побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия)

Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку.

Обсуждайте новости, информационные поводы.

Показывайте личный пример.

Избегайте чрезмерного использования дисциплинарных мер по отношению к подростку.

Спрашивайте мнение своего ребенка. Формируйте его способность критически осмысливать информацию.

Обсуждайте ценности вашей семьи.

Признавайте ошибки перед ребенком.

Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это со специалистом (например, с педагогом-

психологом), но не акцентируйте постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме.

Импульсивность (устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений)

Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор вам не по душе.

Говорите с ребенком, избегая резких выражений, объясняйте, но не ставьте ему условий, не требуйте сразу идеального поведения.

Находите сильные качества подростка и научите правильно их использовать, развивать, давая ему посильные задания.

Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей.

Старайтесь не начинать разговоры с обвинений и не перебивать, когда ребёнок объясняет свои поступки.

Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «негодяй, бестолковый».

Прислушивайтесь к ребенку и старайтесь понять его точку зрения, не обязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое Вы ему оказали, он ощущает себя полноправным и достойным участником событий.

Не привыкайте раздувать костер неблагополучия из искры каждой трудной ситуации. Не оценивайте своего ребенка плохо из-за какого-то плохого проступка.

Будьте оптимистичны.

Старайтесь научить ребенка, как анализировать свое поведение и признавать свои ошибки, если они объективны, подскажите как исправить неправильный поступок.

Тревожность (предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности)

Необходимо понять и принять тревогу ребенка.

В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка.

Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям, оговаривайте то, что будет происходить.

Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках.

Делиться своей тревогой с ребенком в прошедшем времени.

Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.

Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.

Фрустрированность (психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели)

Сохраняйте спокойствие.

Необходимость испытаний.

Способствуйте эффективной коммуникации.

Полагайтесь на установленный порядок.

Будьте образцом для подражания.

Склонность к делинквентности (склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью (способность нести юридическую ответственность за совершаемые деяния), за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность)

Родители должны знать, что:

Дети выходят из под контроля, когда не получают то, что им необходимо.

Чтобы воспитать в ребёнке дух сотрудничества, уверенность в себе и отзывчивость, необходимо развивать его волю, а не ломать её.

Чтобы сохранить контроль над ребёнком и оказывать на него влияние, необходимо постоянно беседовать о том, что происходит в его жизни.

Позволяя ребёнку отличаться от других, совершать ошибки, вы способствуете его самопознанию и становлению.

Угроза наказания только настраивает детей против родителей и побуждает их к бунту.

Дети внимательны к желаниям и требованиям родителей, когда родители внимательны к детям.

Дети, подвергающиеся жестоким побоям и издевательствам, живущие в асоциальных условиях практически всегда оправдывают агрессивное поведение и не становятся надёжной опорой родителям в будущем.

Методы воспитания, основанные на страхе, пробуждают в современных детях склонность к саморазрушению и уходу от реальности.

Просите, а не приказывайте.

Поощрение позитивного поведения намного эффективней наказания негативного.

Родители учат детей ответственности, когда сами проявляют ответственность.

Уважаемые родители! Вы, безусловно, — самые близкие и значимые для ребенка люди. Вы стремитесь быть успешными родителями. Вы испытываете тревогу и беспокойство за настоящее и будущее своего ребенка. Это здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно прояснять то, что Вас беспокоит. Современный мир - это мир скоростей, мир стремительного темпа жизни, мир компьютерных технологий и новых возможностей, мир соблазнов и искушений. Жить в нем одновременно и интересно, и сложно. Многие подростки кидаются в крайности: то бросаются в погоню за удовольствиями, то переживают разочарования, доходящие порой до поведения с риском для жизни. Не только соблазны и искушения современного мира и общества могут нести опасности для подростка, но и его собственное поведение, часто неуправляемое и импульсивное. Вместе с ребенком растет родительская тревога за будущее, все чаще возникает вопрос, что будет дальше... Многих родителей тревожит рискованное

поведение подростков, потребность в риске. Если разобраться, в тяге к рискованному поведению нет ничего плохого. Это часть развития личности, взросления, период, когда еще недавний ребенок должен самостоятельно выйти из привычного, понятного круга семьи и встретиться с внешним миром. Естественно, ребенок никогда и не был изолирован от окружающих (детский сад, школа, кружки, двор и т.д.). Но ранее он не принимал так много самостоятельных решений, был ориентирован на поведение родителей, их одобрение или порицание. Подросток хочет стать самостоятельным, считая себя почти взрослым. Взрослым – значит таким, как... Родитель? Герой боевика? Взрослый хулиган во дворе? Герой «Дома-2»? или иным? Вот и подростку трудно разобраться в моделях взрослости, демонстрируемых ему со всех сторон. Но, он точно знает, что быть взрослым – это значит позволять себе рискованное поведение в том числе. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически всем подросткам, риск риску рознь. Выделяют 2 типа рискованного поведения: — Первый - когда подросток рискует с целью получения позитивного опыта для дальнейшей самостоятельной жизни. Это рискованное поведение, помогающее развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум, добиваться поставленных целей (вступление в группы, клубы, волонтерские отряды, организация собственных социальных объединений, разделение своих чувств с друзьями, занятия спортом - с учетом безопасности, выбор занятий и заданий повышенной сложности в учебной деятельности, участие в кружках, научных клубах, в походах, квестах и др.) — Второй - поведение, включающее виды деятельности, опасные для жизни и здоровья. К ним относятся употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона и т.д. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать через рельсы перед близко идущим поездом и т.п. С каждым разом поведение подростков становится более рискованным и опасным, они начинают выпивать больше алкоголя, пробовать разные наркотики, вести беспорядочную половую жизнь и т.д. Негативные последствия такого поведения их не останавливают. Вы раздраженно скажете, что это точно не про Вашего ребенка! Так думают 99% родителей!

Увы, не существует никаких гарантий того, что взросление Вашего ребенка обойдется без «второго» типа рискованного поведения. Что же необходимо знать родителю для того, чтобы разобраться в указанном вопросе? Давайте посмотрим, что способствует или помогает ребенку избежать вовлечения в деятельность, опасную для жизни и здоровья. Факторы риска — социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение и факторы защиты — обстоятельства, повышающие социальнопсихологическую устойчивость к воздействию факторов риска. Другими словами, ребенок должен научиться рисковать в пределах границ безопасных для жизни, приобретать важные навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами. А задача родителей - вовремя заметить, распознать, предотвратить включение ребенка в ситуации опасные для его жизни. С 2013 года во всех образовательных организациях Российской Федерации на основании Федерального закона № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее Закон) осуществляется процедура тестирования, направленная на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ. В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа: — социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (далее СПТ); — профилактические медицинские осмотры обучающихся (далее ПМО) Часто задаваемые вопросы о СПТ С какой целью проводится СПТ обучающихся? — СПТ позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. СПТ позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии (факторы риска) и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье. — СПТ носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удерживать

подростков и молодежь от «экспериментов» с наркотиками, от так называемой «первой пробы» и дальнейшего приобщения к потреблению. — СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. С какого возраста проводится СПТ? В СПТ принимают участие лица, достигшие возраста 13 лет (с 7 класса) исключительно при наличии письменного добровольного информированного согласия одного из родителей (законного представителя). Согласие фиксирует разрешение вашему ребенку участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах.

Обучающиеся в возрасте 15 лет и старше дают добровольное информированное согласие на участие в социально-психологическом тестировании самостоятельно. Если ребенок обучается в 7 классе, но не достиг возраста 13 лет, он также может стать участником СПТ при наличии письменного добровольного информированного согласия одного из родителей. 3 Совершенно не нужно давать согласие на участие подростка в СПТ обоим родителям, бабушкам, дедушкам и старшим братьям! Достаточно согласия одного из родителей – папы и ли мамы. Что означает понятие «информированное добровольное согласие»? В России понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ». Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20). Во-вторых, провозглашается право пациента на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах

медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него (гражданина) вредное влияние» (статья 23). При проведении СПТ информированное добровольное согласие родителя или ребенка подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах (опросниках), интерпретации ответов, а также обеспечение безопасности обучающихся и защите их прав. Не будет ли тестирование провоцировать интерес ребёнка к наркотикам? С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации вводится Единая методика СПТ обучающихся, разработанная и подготовленная к внедрению Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. Вопросы Единой методики не содержат информацию о каких-либо наркотических средствах и психотропных веществах. Могут ли быть негативные последствия по результатам СПТ? В соответствии с законодательством СПТ является конфиденциальным. Требования Федеральных законов: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» будут соблюдены в полном объеме. За это руководитель образовательной организации несет ответственность, предусмотренную законодательством РФ. Личные данные ребенка кодируются. Конфиденциальность при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает руководитель образовательной организации. Можно ли передать результаты СПТ третьим лицам? Да, но только в том случае, если родителей или сам обучающийся, достигший возраста 15 лет, дал на то особое разрешение. Каждый родитель имеет право на получение информации о результатах СПТ

своего ребенка, не достигшего 15 лет. Дети с 15 лет могут обратиться за результатами теста самостоятельно. Результаты СПТ (конфиденциально) обучающийся 15-ти лет и старше или родитель подростка до 15 лет может обсудить со школьным психологом. Для чего это нужно и что дают результаты теста? Чтобы понять какие социально-психологические факторы не позволяют подростку преодолевать препятствия, возникающие на пути его личностного становления и развития, разработать индивидуальный профилактический маршрут, развить в дальнейшем механизмы психологической защиты. Результаты СПТ не являются основанием для применения каких-либо мер дисциплинарного наказания! СПТ помогает выявить детей, употребляющих наркотические и/или психоактивные вещества? СПТ не выявляет конкретных подростков, употребляющих наркотические и психоактивные вещества. Оно не является основанием для постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку! СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно факторы риска, способствующие возможному вовлечению в зависимое поведение, в том числе связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Могут ли родители присутствовать во время проведения СПТ? В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Нужно ли тестирование Вам, Вашей семье? — ДА — если Вы понимаете значимость проблемы и необходимость активных действий по предотвращению вовлечения ваших детей в наркопотребление. — ДА - если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойства в отношении своего ребенка. — ДА - если Вы активны и приветствуете профилактические меры в интересах Ваших детей! Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам включиться в работу по ранней профилактике вовлечения подростков в

употребление наркотических средств и психотропных веществ и просим Вас
дать согласие на участие Ваших детей в социально-психологическом
тестировании. Помните: проблему легче предотвратить, чем справиться с
ней!!! Сделайте выбор в пользу своего ребенка!!!