

«Быть наставником-это...»

Каждый из нас сам выбирает свой путь, свою дорогу в жизни. И у всех это получается по-разному: у кого-то получается этот выбор сразу, после вступления во взрослую жизнь, а кто-то проходит половину своего жизненного пути, прежде чем он остановится на своём главном в жизни выборе, выборе своей деятельности.

К своему выбору я пришёл не сразу. В моей семье не было педагогов, но уже с детства я замечал, что мне нравится работа учителя, мне это интересно, меня это увлекает. По семейным обстоятельствам я не смог получить высшее образование, работал и токарем, и охранником, но когда я встретил мою будущую жену, а она работала воспитателем в техникуме, Зоя Владимировна увлекла меня своей интересной, творческой работой, я понял, что наконец нашёл, то что искал. Своим примером вдохновила меня стать воспитателем. Поэтому я могу считать своим наставником свою супругу, воспитателя-методиста Павловец Зою Владимировну, с педагогическим стажем более 40 лет, которая сейчас находится на заслуженном отдыхе.

Поменяв направление работы, я сам стал воспитателем в общежитии техникума. Мне понравился этот напряжённый ритм и индивидуальная работа с обучающимися, проведение различных мероприятий, наставничество.

Что такое наставничество в моём понимании? Если я помогу достичь успеха в области развития жизненных навыков своему подопечному, то есть вероятность, что мой наставляемый поможет другим. Наставник- это друг, коллега, соратник, таковым я и стараюсь быть для своих подопечных, а их у меня трое: Гумеров Виталий, Коротич(Моисеева) Виктория и Ключевская Ангелика. Эти дети, а для меня они дети, из неблагополучных семей и поэтому я каждый день стараюсь им доказывать, что они нужны обществу, что их любят, мы вместе преодолеваем различные страхи и другие эмоциональные барьеры.

Гумеров Виталий всю жизнь воспитывался в интернате, считал себя одиноким в этом мире, поэтому у нас в техникуме демонстрировал низкую мотивацию к учёбе и саморазвитию, имел проблемы с поведением, но после наших многочисленных совместных бесед, он нашёл своё призвание в спорте и теперь играет в футбольной команде техникума, которая выступает даже на Республиканском уровне. Спорт его дисциплинирует, улучшилось поведение, подтянулся в учёбе.

Коротич (Моисеева) Виктория с очень сложным характером, были трудности с адаптацией в коллективе, проблемы с поведением, но мы с ней всё-таки нашли общий язык, она изменилась к лучшему, стала посещать занятия и участвовать в мероприятиях техникума.

Клюевская Ангелика обучающаяся, демонстрирующая высокие образовательные результаты, победитель внутри техникумовских мероприятий, была ведущей на Республиканском конкурсе воспитательного мероприятия в общежитии " Мы живём в стране героев...". Стать личностью и раскрыться в творчестве смогла не сразу, а через поиск индивидуальных жизненных целей, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития. Клюевская Ангелика победитель всероссийского конкурса «Без срока давности».

Для меня основными принципами наставничества являются:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза-вера в наставляемого положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку -знание аспектов жизнедеятельности коллектива техникума и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных

особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией техникума, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи подростку.
- Неразглашение информации о подопечном и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество наставляемых, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Шаги сотрудничества

1 Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чего бы он хотел достичь.

2 Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3 Наставник предлагает свою помощь в достижении целей подростка.

Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели

4 Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5 Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6 При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7 Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8 Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.

подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

9 Наставник может привлекать подростка к организации праздников, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Я считаю, нужно быть другом наставляемому, не нужно его воспитывать, надо его любить всем сердцем! В подшефном, наставник изначально должен видеть целостную личность. Именно наставник должен создать условия для того, чтобы подшефный смог сам видеть свои слабые и сильные стороны, пожелал стать ответственным, достойным и благополучным человеком. Все отношения между наставником и наставляемым должны выстраиваться по принципу сотрудничества. Наставничество- это личный пример и обучение. Нужно суметь завоевать доверие подростка, а потом уже передавать свои жизненные установки.