Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым
«Прудовский аграрный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от 30.08.2023 г. протокол *№ 6*

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ РК «ПАТ»
от 13.09.2023 г. № *90*

Рег. № 108/23 ЛА

Подписано цифровой подписью: Штанке Ольга Петровна
Дата: 2023.09.13 16:25:28 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в ГБПОУ РК «Прудовский аграрный техникум»» (далее - Техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. от 03.11.2022);

– Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уставом Техникума и иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Техникума.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

– Учредитель (Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым);

– управленческий персонал образовательной организации;

– педагогические работники;

– обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– педагогический совет Техникума,

– работодатели и социальные партнёры;

– внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- проведения самообследования;

- системы внутреннего контроля (анализ успеваемости обучающихся, проведение контрольных срезов знаний);

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования, в том числе оценка работодателями уровня подготовленности выпускников

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- отчет о результатах самообследования Техникума;

- образовательная статистика Техникума;

- промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников Техникума;

- посещение занятий и внеаудиторных мероприятий;

- отзывы работодателей, в том числе по итогам прохождения обучающимися производственной практики.

1.7.Объектами внутренней системы оценки качества образования Техникума являются:

- образовательные программы;

- образовательная среда;

- педагогические и другие сотрудники Техникума;

- обучающиеся;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- образовательный процесс.

1.8. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, сформированность мотивации к учебной деятельности);

- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал Техникума и эффективность деятельности педагогов).

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Техникуме, причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- изучение и самооценка состояния развития качества образования в Техникуме и эффективности деятельности Техникума;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутритехникумовской системы образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства в области образования;

- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, проведение в Техникуме работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;

- совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки обучающихся;

- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;

- разработка нормативно-правовой базы для развития Техникума;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников Техникума, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам Техникума.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования Техникума: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Техникуме

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;

- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2.Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;

- определение показателей внутренней оценки качества образования;

- назначение директором Техникума ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;

- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

- констатация фактического состояния дел;

- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Техникуме или устранению недостатков;

- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3.Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор Техникума,

- заместители директора,

- методист,

- председатели цикловых комиссий,

- или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации, отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором Техникума на начало учебного года графиком (планом).

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки на основе параметров:

- цель оценки;

- сроки проведения оценки;

- состав экспертной комиссии;

- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),

- результаты анализа;

- выводы;

- рекомендации и (или) предложения;

- осуществление обратной связи (заседание цикловой комиссии, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);

- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

Директор Техникума по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества управления образовательной организацией включает в себя:

- ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов, установленным требованиям законодательства об образовании,

- организация и оценка образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами,

- организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления.

4.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;

- результаты промежуточной и текущей аттестации;

- результаты учебной и производственной практики;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;

- метапредметные и личностные результаты обучения;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников Техникума;

- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся, в том числе численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам;

- результаты трудоустройства и занятости выпускников;

- результаты лицензирования;

- результаты независимой оценки качества образования.

- удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся.

4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;

- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;

- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;

- качество реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и профессионального обучения;

- информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми заключены договоры по вопросам образования и науки.

4.4.Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;

- кадровое обеспечение профессиональных образовательных программ;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- условия обучения лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

– качество планирования воспитательной работы;

– охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

– наличие студенческого самоуправления;

– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

– отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестацию педагогических работников;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.